

**Cahier des charges pour un outil de formation des élèves à leur statut d'apprenti linguiste**

**Objectif** : Elaboration d'un outil visant à éduquer l'élève à son statut d'apprenti linguiste.

**Précautions** : cet outil ne pourra s'établir sans l'autorisation du Chef d'Etablissement. Il devra revêtir un caractère officiel et émaner du conseil pédagogique.

Il gagnera à être évolutif.

**Ecueil** à éviter pour l'élaboration de cet outil : la modélisation. Pour être efficace, il devra être adapté aux spécificités de leur établissement.

► **POURQUOI** cet outil ?

-**Offrir un cadre informatif** : mieux informer les parents et les élèves sur les nouvelles orientations pédagogiques (notion de tâche, pilotage par le sens, évaluation de compétences...).

-**Offrir un cadre d'action** : engager élèves, professeurs et parents dans leur rôle respectif qui tend vers un objectif commun à savoir la construction progressive des compétences de l'élève.

-**Stimuler et élargir** la réflexion à partir d'un cadre commun à chaque équipe.

-**Aider à mieux cerner les enjeux** pour mieux former les élèves à ce changement profond.

-**Faire progresser les élèves en les formant mieux à leur statut d'apprenti linguiste** et en les rendant plus efficaces.

-**Harmoniser les pratiques** au sein de l'Etablissement.

► **COMMENT ?**

**Précaution** : exprimer **des fonctionnements complexes** en termes simples.

Procéder par étapes pour répondre à la question : comment enseigne-t-on, apprend-on une langue de communication ?

Fournir des exemples (processus d'acquisition de la langue maternelle et de la langue seconde à mettre en parallèle). Fournir des angles d'attaque (*homework* à visée actionnelle/exposition à la langue en dehors de la classe)

● **Rôle du professeur :**

Se pencher sur : qu'est-ce qu'enseigner une langue de communication ?

● **Rôle de l'élève :**

Se pencher sur : qu'est-ce qu'apprendre une langue de communication ?

Chaque élève s'inscrit dans une démarche personnelle au sein du groupe et a un rôle à jouer quel que soit son degré de maîtrise.

● **Rôle des parents :**

Partager la conviction que maîtriser une langue étrangère ou plusieurs offre des ouvertures sur un monde en mutation.

Faciliter/encourager l'accès à d'autres sources d'acquisition des savoirs et savoir faire.

Accompagner un travail à la maison qui peut prendre des formes diverses : écoute de podcasts, recherche sur internet, lecture suivie, etc.

### Trois pistes de réflexion

- Typologie des outils d'information et de formation des élèves linguistes
- Place de ce genre d'outils dans le projet d'établissement
- Lien avec le socle commun de compétences

► **Typologie des outils** : déterminer ce qu'est le métier d'élève linguiste

Répondre à la question : qu'est-ce que l'élève doit mettre en œuvre pour apprendre son métier d'apprenant, quelles sont les ressources dont il dispose et qu'il doit exploiter en classe et en dehors de la classe pour développer ses compétences ?

Nous avons consigné ces ressources dans le tableau ci-dessous

Ressources	En classe	En classe et en dehors	Hors de la classe
personnelles	<b>1- structuration interne</b> : comment l'élève organise-t-il les données mentalement pour parvenir à les retrouver quand il en a besoin ? <b>2 - ancrage</b> affectif, intellectuel et sociologique <b>3- mémoire, écoute active</b> <b>4- motivation cognitive</b> : désir de découvrir, de développer sa curiosité <b>5- désir de faire face aux difficultés</b> , de franchir les obstacles <b>6- capacité à prendre la mesure de ses points faibles et ses points forts</b> et en tirer profit		
Techniques	Labo de langue, salle multimédia matériel vidéo et audio de la classe, vidéo projecteur	Manuel, ordinateur, lecteur MP3/4, internet, clé USB, voyages	Télévision , emballages, notices d'utilisation, jeux.
Linguistiques	Grammaire, lexique, langue maternelle  Langue parlée par le professeur, par l'assistant	Livres, journaux, magazines extraits de films, chansons, dictionnaire, documents vidéo trouvés sur internet	Films, blogs, messagerie internet <b>MSN</b> , jeux de société, jeux interactifs sur internet.
Humaines	Professeur, groupe classe , groupe réduit, binôme  Assistant étranger	Camarades, locuteurs natifs	Parents, frères et sœurs, amis de la famille, locuteurs natifs  habitant dans la ville ou le village où vit l'élève, ou rencontrés lors de voyages  locuteur étrangers



### ► Place de ce genre d'outil dans le conseil d'établissement et le projet d'établissement

Cet outil peut s'inscrire dans le projet d'établissement, afin de se doter de ressources techniques et humaines (assistants, formations sur site ...) et de favoriser la transversalité et l'ouverture culturelle : création de clubs, accompagnement éducatif, jumelage entre établissements, [dialogues inter-classes](#), voyages à l'étranger avec projet transversal, etc. .

### ► Lien avec le socle commun

Cet outil peut avoir des retentissements sur les autres piliers du socle

#### il contribue

- au développement des compétences humanistes
- au développement de l'autonomie
- à l'enrichissement du français : par effet contrastif, les deux langues - le français et la langue étrangère – pouvant s'enrichir mutuellement .
- au développement des compétences dans l'utilisation de l'outil informatique et des techniques multi media

#### il renforce

- l'esprit d'initiative

#### il favorise

- l'accès à l'univers culturel
- l'accès à la citoyenneté