

## FAQ pour les équipes pédagogiques

- **Quelle utilisation sera faite du test ?**

Ce test s'inscrit dans le cadre du Plan langues vivantes et vise à positionner le niveau des élèves sur l'échelle du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), dans les activités langagières de compréhension. L'objectif est de permettre aux élèves de situer leur niveau d'anglais et aux équipes pédagogiques de disposer d'un outil de suivi des apprentissages.

1

### 1. Format du test

- **Pourquoi les consignes sont-elles en anglais ?**

Les consignes sont en anglais pour éviter des allers-retours entre les deux langues, et ce dans une perspective actionnelle : comme candidat, je réalise des tâches en anglais qui me sont elles-mêmes demandées en anglais. Il s'agit par ailleurs de garantir le principe d'équité entre les candidats : notamment entre les élèves francophones et allophones (de dispositifs UPE2A, par exemple). Ces derniers pourraient être désavantagés si les consignes étaient en français.

Enfin, pour rappel, une même consigne se répète pour chacune des compétences. Les élèves pourront donc être préparés en amont aux consignes qui leur seront proposées.

- **Comment fonctionnent les questions à choix multiple (QCM) ?**

Les questions de compréhension orales et écrites rencontrées par les élèves présentent toutes : un support (un document sonore ou un document écrit), une consigne et/ou une question, et quatre choix de réponse dont une seule bonne réponse possible.

Attention, dans la partie compréhension orale, deux formats de questions peuvent apparaître selon les niveaux :

- une question à écouter et 4 choix de réponse à écouter ;
- un support à écouter, une question à lire et 4 choix de réponse à lire.

Pour les questions de grammaire et lexicale, une phrase à trou s'affiche, quatre choix de réponse sont proposés pour une seule bonne réponse possible. Les QCM d'Èv@lang ne sont pas des exercices structuraux destinés à vérifier une règle de grammaire ou la connaissance d'un élément lexical, en dehors de tout contexte. Chaque question est donc contextualisée.

Chaque question isole un élément spécifique de la langue (GL : grammaire **ou** lexicale). Elle est centrée sur un seul objectif et permet de vérifier si celui-ci est atteint.

- **Par qui sont conçues les questions d'Èv@lang collègue ?**

Les questions du test sont produites par des professeurs d'anglais de l'éducation nationale selon les préconisations de France Éducation international. Elles sont ensuite étudiées par, *a minima*, quatre spécialistes pédagogiques en langue anglaise, formés et encadrés par des experts en évaluation des compétences de France Éducation international, organisme certificateur en langue.

L'ensemble des tests et diplômes conçus par France Éducation international s'appuie sur le CECRL.

# EV@LANG

## TEST DE POSITIONNEMENT

- **Comment prouver la compétence en langue d'un élève en utilisant exclusivement des QCM ?**

Les QCM sont des instruments de mesure solides. Les différents assemblages et la quantité des items proposés dans le test sont définis par les psychométriciens de la « cellule qualité expertise » de France Éducation international. Leur travail repose sur des méthodologies statistiques robustes permettant de s'assurer que le test mesure bien ce qu'il prétend mesurer.

La qualité du test est garantie par l'expertise pédagogique apportée à la rédaction et à la procédure de validation de chacune des questions proposées. Pour mémoire, toutes les questions du test ont été rédigées par des professeurs d'anglais titulaires de l'éducation nationale.

2

- **Une correction est-elle proposée ?**

Non, aucune indication n'est donnée sur la bonne réponse à chaque question durant la passation et aucune correction n'est proposée à la fin du test. Il ne sera pas possible non plus à l'élève de connaître le nombre de bonnes ou de mauvaises réponses au test.

Seule une fiche de résultat final présente le positionnement de l'élève sur l'échelle du CECRL.

- **Pourquoi n'y a-t-il pas d'évaluation des activités de production ?**

Le test ne couvre pas tout le champ des apprentissages du cours de langue vivante et ne remplace pas l'évaluation des acquis effectuée par le professeur.

Le test de positionnement permet de mesurer le niveau de compétence des élèves de troisième pour les activités langagières de réception, orale et écrite. Les connaissances linguistiques des élèves (grammaire et lexique) sont également testées.

Le test ne se substitue pas au travail quotidien des professeurs d'entraînement et d'évaluation des activités langagières, en particulier de production orale et écrite.

Par ailleurs, proposer des épreuves de production dans Ev@lang impliquerait une logistique bien plus lourde pour les établissements, un temps de passation et un temps de remise des résultats plus longs.

## 2. Gestion du temps

- **Pourquoi intégrer un chronomètre ?**

La capacité à répondre dans un délai contraint est un des critères du positionnement.

- **Comment fonctionne le chronomètre ?**

Le chronomètre se lance à chaque sous-partie de l'évaluation, lorsque l'élève clique sur « commencer ». Le temps d'écoute du document sonore et celui de la lecture des documents de l'épreuve de compréhension écrite sont pris en compte dans le temps alloué aux sous-parties. L'élève n'aura pas le temps d'écouter plusieurs fois tous les documents. S'il a des doutes sur la réponse, mieux vaut passer la question et y revenir après avoir répondu aux autres questions.

Le temps de passage d'une compétence à l'autre n'est pas décompté dans le temps total.

### 3. Modalités du test pour les élèves

- **Les élèves peuvent-ils utiliser un brouillon ?**

Le format QCM du test, son caractère 100% numérique et les épreuves chronométrées rendent contreproductive l'utilisation d'un brouillon.

- **Les élèves rencontrent-ils tous les mêmes questions durant leur test ?**

Non, le test est adaptatif. Cela signifie que le niveau des questions d'une sous-partie dépend des résultats de l'élève à la sous-partie précédente. Par ailleurs, le tirage des questions est aléatoire. Les élèves ne tomberont pas sur les mêmes questions au même moment pendant le test.

- **Les élèves seront-ils préparés avant de passer le test ?**

Les professeurs auront la possibilité de présenter le test aux élèves grâce aux documents (diaporamas et vidéos) mis à disposition sur la plateforme de gestion d'Ev@lang collège. Durant cette présentation en classe, les élèves pourront prendre connaissance du format des consignes et des questions telles qu'elles leur seront proposées durant le test.

- **Les élèves peuvent-ils écouter les supports de compréhension orale plusieurs fois ?**

Les élèves peuvent écouter les supports de compréhension orale autant de fois qu'ils le souhaitent dans la limite du temps imparti. Plus un élève passera de temps sur une question, moins il en aura pour répondre aux autres. Il est donc conseillé de valider les réponses qui ne posent pas de difficulté et de passer les questions qui semblent plus difficiles pour y revenir ensuite.

Attention, il n'est pas possible de naviguer dans le document audio. Pour réécouter une information, il faudra donc réécouter l'ensemble du document.