

Annexe 5	
CM2	6 ^{ème}
Activités langagières	
Parler en continu (ou en interaction)	Production orale en interaction
Tâches finales	
Tu viens de déménager, tu arrives dans une nouvelle commune. Tu présentes ta famille et ton environnement à tes voisins de classe. Jeux de rôles : prévoir des identités fictives sous forme d'enveloppes contenant des photos, des noms. Prévoir aussi une fiche individualisée pour noter les informations collectées par la classe (tâche d'écoute).	Tu vas déménager pendant les prochaines vacances. Tes parents te décrivent deux logements qu'ils ont trouvés et te demandent ton avis. Prévoir des fiches descriptives de logements, ils en tireront deux au sort un peu avant l'évaluation. Faire très attention à l'adéquation du niveau de la classe et les différences entre les deux logements choisis.
Compétences	
A la fin de la séquence je dois : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Etre capable de me présenter et de présenter ma famille</u> • Etre capable de dire comment je m'appelle • Etre capable de dire mon âge et ma date de naissance • Etre capable de parler de mes frères et sœurs, donner leur âge • Etre capable de dire où j'habite • Etre capable de dire si j'habite une maison ou un appartement • Etre capable de dire si j'ai un animal domestique • Etre capable de donner mon numéro de téléphone • Etre capable de décrire ma nouvelle chambre 	A la fin de la séquence je dois : <ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de décrire un logement et dire ce qu'il y a autour (ville, campagne, infrastructures, ...) • Etre capable de parler du prix : lire le prix et la monnaie, <i>cheap/expensive</i> • Etre capable de comparer • Etre capable de donner son avis et justifier son choix
Supports	
Vidéo : Kids in Britain Topics : house	Compréhension écrite : « a British house », Enjoy, 6 ^{ème} , puis compréhension orale et expression orale à partir de ces documents (questions/réponses, un groupe qui garde le document sous les yeux et questionne l'autre groupe qui a mémorisé le plan de la maison) Dupli-fiches : New life, (5 ^{ème} ou 6 ^{ème}) : comparer deux maisons en pairwork

	Compréhension orale : à trouver ou à faire passer (par assistant), description d'une maison à dessiner, justifier son choix, dire ce que l'on préfère
Formulations	
there is / there are ... I've got ... I can ... I live in ... I need I'd like	Travailler le questionnement : How many ... there is / there are I don't really like that one/ I prefer this one Because it's ... + comparatives (more, less, as ...as, si besoin)
Lexique et culture	
Les membres de la famille, les animaux, pets les pièces de la maison et le jardin	Les membres de la famille, les animaux, les pièces de la maison, + adjectifs pour décrire la maison (big, small, expensive ,...) éventuellement les principaux bâtiments dans une ville et les activités (église, patinoire, bibliothèque, piscine, ...) ville/campagne, les prépositions de lieu
Activités intermédiaires	
<u>Lire</u> : compréhension de l'écrit : répondre à un questionnaire, lecture de petits dialogues <u>Ecrire</u> : écrire un texte informatif/descriptif à partir du questionnaire <u>Comprendre à l'oral</u> : compléter un tableau Vrai/Faux	<u>Compréhension écrite</u> : écoute CD, Enjoy, questions sur la maison décrite Questions/réponses entre élèves sur le logement Travaux à partir de documents authentiques (annonces immobilières, photos, ...)
Critères de réussite	
<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'informations données dans le message • La compréhensibilité et l'audibilité du message • L'aisance et la fluidité du message • Les sonorités spécifiques de la langue dans le message 	